

PRITARTA
Vilniaus Levo Karsavino
mokyklos tarybos nutarimu
2015- 10-13 protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus Levo Karsavino
mokyklos direktoriaus 2015-10 -14
įsakymu Nr. V- 308

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS
2015-2016 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA

2015 m.
Vilnius

TURINYS

1. Bendrosios nuostatospsl. 3
2. Mokyklos 2014-2015 m. m. veiklos įgyvendinimo analizė.....psl. 3
3. Mokyklos strateginės nuostatospsl.6
4. Mokyklos veiklos sričių analizė , remiantis 2014-2015m.m. veiklos įsivertinimo rezultatais..... psl.6
5. 2015-2016 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniaipsl.12
6. 2015-2016 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonėspsl.13
7. Baigiamosios nuostatos.....psl.23

PRIEDAI

- 1priedas. Tradicinių renginių planas 2015-2016m.m.
- 2 priedas. Mokyklos tarybos veiklos planas.
- 3 priedas. Mokinių tarybos veiklos planas.
- 4 priedas. Direkcinės tarybos veiklos planas.
- 5 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos planas.
- 7 priedas. Bibliotekos veiklos planas.
- 8 priedas. Ugdymo proceso priežiūros planas.
- 9 priedas. Logopedo veiklos planas.
- 10 priedas. Psichologo veiklos planas.
- 11priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.
- 12 priedas. Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.
- 13 priedas. Metodinių grupių veiklos programos.
- 14 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos veiklos programa 2015-2016 m.m. parengta remiantis mokyklos 2015-2018 metų strateginiu veiklos planu, 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų ugdymo planais, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, 2014-2015 m. m. metinės veiklos programos įgyvendinimo analize, mokinių PUPP ir brandos egzaminų rezultatais ir nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Nustatant mokyklos 2015-2016 m. m. veiklos tikslus ir uždavinius bei sudarant veiklos programą, vadovautasi „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija“: siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įgijimą, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Programą rengė mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 275 sudaryta darbo grupė.
4. Programą įgyvendins mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. MOKYKLOS 2014-2015 M.M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2014-2015 m. m. veiklos programoje buvo numatyti du tikslai:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas, stiprinant mokymosi motyvaciją ir bendrųjų gebėjimų formavimą, gerinant pamokos struktūrą ir kokybę;
2. Bendruomenės pilietiškumo ugdymas.

Įgyvendinant 2014-2015 mokslo metų veiklos programos tikslus ir uždavinius mokykloje didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybei gerinti, siekiant kokybiško, orientuoto į mokinių pažangumą ugdymo, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, tėvų įtraukimui į mokyklos veiklą, patrauklios mokyklos įvaizdžio formavimui. Sudarytos sąlygos kvalifikacijos kėlimui ir dalykinių, metodinių kompetencijų tobulinimui. Kvalifikaciją kėlė visi mokyklos pedagogai. Per 2014-2015 m.m. buvo organizuoti trys bendri seminarai, kuriuose dalyvavo beveik visi mokyklos pedagogai („Intelektu sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ypatumai“ (66 mokytojai), „Kolektyvo mikroklimato gerinimas“ (41 mokytojas),

“Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo programa” (42 mokytojai). Per 2014-2015 m.m. tik lietuvių kalbos mokytojos išklausė 1187 valandas seminarų, 137 dienas per metus. Vienam lietuvių kalbos mokytojui vidutiniškai tenka 98,9 valandos, 11,4 dienos per metus. Deja, ne visose MG tokia gera padėtis.

Programoje išskelti uždaviniai buvo analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose „Mokinių lankomumo apskaitos ir praleistų pamokų pateisinimo tvarkos apraše numatytų priemonų veiksmingumas, tėvų, klasių auklėtojų, socialinio pedagogo ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant lankomumo problemas. Kaip veikia priimta tvarka?“, “Mokinių adaptacija – asmenybės pažinimo, saugumo ir mokymosi pažangos garantas“, „1 klasės mokinių skaitymo, 2 - 4 klasių mokinių gimtosios, lietuvių kalbos ir matematikos žinių patikros rezultatų analizė“, “Mokyklos veiklos kokybės giluminio mokyklos veiklos įsivertinimo 2014-2015 m.m. rezultatai” „10 klasės mokinių pagrindinio ugdymo programos baigimo ir PUPP rezultatai”. Buvo organizuotos integruotos pamokos bei renginiai, tiriama, kaip veikia mokinių mokymosi krūvių mažinimo programa, tariamasi dėl programų individualizavimo pagal mokinių poreikius, administraciniuose pasitarimuose su pedagogais buvo aptariamasi pedagoginės patirties, gebėjimų bei kompetencijų panaudojimo galimybes tenkinant mokinių poreikius.

Mokykloje buvo vykdoma projektinė veikla. 80 procentų mokinių dalyvavo įvairiuose projektuose. Mokykla dalyvavo tarptautiniuose ir ES lėšas pritraukiančiuose projektuose. (Tiriamoji veikla – PISA TIMSS), daug dėmesio skiriama sveikai gyvensenai.

Pradėtas vykdyti mokyklos pastato modernizavimo projektas. Visi kabinetai aprūpinti IT, mokytojai jas naudoja ugdymo procese. Kompiuterinė technika nuolat atnaujinama.

Gerai brandos egzaminų rezultatai. Dviem procentais padidėjo labai gerai besimokančių mokinių skaičius ir dviem procentais padidėjo gerai besimokančių mokinių skaičius. E. dienyne sėkmingai naudojamas ir tikrai palengvina mokyklos bendruomenės darbą, administracijos, klasių auklėtojų ir mokytojų bendradarbiavimą su tėvais, sutaupo laiko.

Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, žino į ką kreiptis iškilus problemai.

Dauguma 1, 5 ir 11 klasių mokinių sėkmingai įveikia adaptacijos sunkumus, sukurta strategija pasiteisina kiekvienais metais. Net 80 proc. mokinių teigia, kad jeigu jiems tektų rinktis, jie pasirinktų mokyklą, kurioje dabar mokosi.

90 proc. mokytojų yra patenkinti mokinių požiūriu į jų dėstomą dalyką ir palaiko gerus santykius su mokinių tėvais.

70 proc. tėvų mano, kad mokykla suteikia kokybišką išsilavinimą.

Neformalus ugdymas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius bei mokyklos galimybes ir tradicijas. Mokykloje veikė 24 neformaliojo ugdymo būreliai: muzikos, sporto, sveikos gyvensenos, teatro, užsienio kalbų, keramikos, dailės, technologijų, dizaino, informatikos. Būreliams vadovavo 20 mokytojų. Dauguma būrelių veikia jau daug metų, turi savo veiklos tradicijas. 2014-2015m.m. mokykloje pradėjo veikti dramos būreliai

„Arba- Kadabra“ 1-4 klasių mokiniams ir „Išbandymai“ -6-7 klasių mokiniams. Iki šiol veikė tik 10-12 klasių mokinių teatro studija. Mokyklos tradicinių renginių sąrašą, kurie yra mokinių pamėgti, papildė nauji - integruoti projektai, konkursai, kaip Kaziuko mugė, Dainų diena, sporto renginių savaitė.

Mokiniai nuolat dalyvauja ne tik miesto, bet ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, pasiekia gerų rezultatų.

Mokyklos bendruomenė siekia atvirumo, bendradarbiavimo su įvairiomis institucijomis: Viršuliškių seniūnija, vaikų teisių tarnyba, 5-ojo policijos komisariato darbuotojais, PPT ir kitomis vaikų ugdymo įstaigomis.

Didžiausios problemos, iškilusios 2014-2015 m. m.:

1. Nepakankama tarpdalykinė integracija, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, tobulintinos pamokos uždavinių formuluotės ir pamokos struktūra.
2. Nepakankamas dėmesys mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, gabių mokinių ruošimui miesto ir respublikinėms olimpiadoms.
3. Tobulintina mokykloje kvalifikacijos kėlimo tvarka.
4. Pasyvumas ir susitarimų nepaisymas, neigiamų lyderių įtaka mikroklimatui.
5. Neefektyvios pamokų nelankymo, vėlavimo į pamokas prevencijos priemonės.
6. Nepakankamas klasių auklėtojų, mokytojų dėmesys pasididžiavimo savo mokykla jausmo formavimui, bendrosioms kompetencijoms, kūrybiškumui ugdyti.
7. Neišnaudojamos įvairių fondų, rėmėjų ir kitų finansavimo šaltinių pritraukimo galimybės.
8. Nepakankama pagalba mokiniui, atsižvelgiant į individualius poreikius.

Galimybės

1. Mokyklos pažangos siekis rodo mokyklos norą pozityviai keistis.
2. Aplinkos estetiškumas ir tinkamumas bendrauti, mokytis ir ilsėtis padeda siekti užsibrėžtų ugdymo tikslų.
3. Geras pamokos planavimas, tinkamai, parinkti ugdymo metodai sudaro prielaidas didinti mokymosi motyvaciją, darbingumą pamokoje.
4. Kai mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, kai sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti jų gabumus ir polinkius atitinkančią veiklą, kai teikiama efektyvi socialinė pagalba, atsiranda prielaida mokinių mokymosi motyvacijai didėti.
5. Tinkamas patalpų naudojimas sudaro prielaidas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui.
6. Dėmesys personalui – sėkmingo bendradarbiavimo garantas, užtikrinantis mokytojo saugumą mokykloje.

7. Tinkamos mokyklos veiklos planavimo procedūros, įtraukiant į planavimą kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių, yra sėkmingos mokyklos veiklos faktorius

III.MOKYKLOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

MOKYKLOS MISIJA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla –tai ugdymo institucija, kurioje :

- teikiamas kokybiškas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas tautinių mažumų kalba, palaipsniui integruojant valstybinę kalbą į dėstomus dalykus;
- vertinamas kiekvienas bendruomenės narys, propaguojamas sveikas gyvenimo būdas;
- puoselėjamos mokyklos vertybės ir diegiamas kultūros poreikis;
- sudaromos saugios ir palankios sąlygos mokinių bei mokytojų asmenybės raiškai;
- formuojami socialiniai įgūdžiai, ugdomas žmogus, gebantis gyventi kintančioje visuomenėje, išsaugantis savo tautos identitetą;

MOKYKLOS VIZIJA

Levo Karsavino mokykla - atvira kaitai švietimo įstaiga, jungianti kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai bei sėkmingai veiklai, ir mikrorajono edukacinis kultūrinis centras, puoselėjantis slavų tautinį savitumą ir padedantis integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą.

IV.MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2014-2015M.M. VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

1. Įsivertinimo rezultatai ir išvados kasmet pristatomos mokytojų tarybai. 80-100 % mokytojų su jomis susipažįsta.
2. VKĮ grupės tirtos mokyklos veiklos sritys, vertinamos gerokai geriau, o tai leidžia daryti prielaidas, kad įsivertinimo rezultatai naudojami.
3. Trūkumai, nurodyti rekomendacijose, sėkmingai analizuojami, šalinami arba jau ištaisyti.
4. Dauguma klasių auklėtojų susipažįsta su įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis ir naudojami jomis savo darbe.

5. Pastebimi teigiami pokyčiai tėvų informavimo, mokymosi motyvacijos, neformaliojo ugdymo, pamokos struktūros, integracijos srityse, kas leidžia daryti išvadą, jog rekomendacijose nurodyti trūkumai šalinami.
6. Įsivertinimo rezultatai naudojami mokyklos veiklos kokybei gerinti, tik nepakankamai atsispindi mokyklos veiklos planavimo dokumentuose.
7. Mokykloje vyksta mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, dirbama komandose.
8. Dauguma apklaustųjų teigia turintys lyderio savybių.
9. Daugiau kaip pusė apklaustųjų pritaria, kad kolektyvas negali išsiversti be lyderio.
10. Kiekvienoje klasėje yra tikras arba formalus lyderis arba jų grupė.
11. Sudaromos sąlygos ugdyti mokinių lyderių savybes dirbant komandose, dalyvaujant renginiuose.
12. Daugumoje MG lyderiai, pirmininkai, renkami rotacijos būdu. Taip sudaromos galimybės kiekvienam pasireikšti, parodyti organizacinius savo gebėjimus, bet, deja, išrinktas pirmininkas ne visada pateisina mokytojų ir administracijos lūkesčius.
13. Mokinių charakteristikose pabrėžiami tokie lyderio bruožai, kaip atsakingumas, aktyvumas, kūrybiškumas.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

1. Apie 70% mokinių ir jų tėvų pasigenda mokinių mokymosi ir elgesio motyvacijos skatinimo rašant pagyrimus, padėkas.
2. Mokyklos dokumentuose (MG, mokyklos veiklos programoje) tik iš dalies atsispindi audito nurodyti trūkumai ir rekomendacijų įgyvendinimas;
3. MG, MT mokyklos įsivertinimo rezultatai ir rekomendacijos aptariamose vietose, fragmentiškai, o protokolai labai neinformatyvūs;
4. Nerengiamos mokyklos veiklos sričių tobulinimo programos.
5. Daugiau kaip pusė apklaustųjų prastai suvokia mokyklos valdymo struktūrą.
6. Šiuo metu, apklaustųjų nuomone, vyrauja neigiamų lyderių veikla.
7. Daugelis mokytojų vengia įsitraukti į renginių organizavimą, nes yra nepakankamai savarankiški.
8. Dalis mokinių vengia atsakomybės, dėl galimos kritikos ir bijodami tapti „atpirkimo ožiais“, o kiti pervertina savo galimybes.
9. Mokykloje yra lyderystės skatinimo priemonių, bet ne visos efektyviai išnaudojamos.
10. MG narių veiklos aktyvumas labai skirtingas. Iniciatyvūs 2-3 nariai.
11. Trūksta sistemingo MG bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi.

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos kultūra	<p>1. Mokykloje laikomasi tradicijų ir ritualų, gerinančių klasių mikroklimatą, kuriamos naujos tradicijos.</p> <p>2. Kuriama jauki estetinė aplinka, stiprinanti bendruomenės narių saugumą.</p> <p>3. Mokykloje laikomasi darbo tvarkos taisyklių, jos tobulinamos.</p> <p>4. Vyksta mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.</p>	<p>1. Silpnas tapatumo jausmas menkina mokyklos įvaizdį visuomenėje.</p> <p>2. Mokyklos bendruomenės veikla ne visada grindžiama bendradarbiavimo principu.</p> <p>3. Dalis bendruomenės narių nesuvokia mokyklos vertybių, nesilaiko elgesio ir darbo tvarkos normų.</p> <p>4. Dalis tėvų bendradarbiauja tik kilus problemoms dėl vaikų elgesio ar mokymosi.</p>	<p>1. Ieškoti naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų ir plėtoti bendradarbiavimo patirtį su socialiniais partneriais Lietuvoje ir už jos ribų.</p> <p>2. Ieškoti įvairių finansavimo šaltinių dalyvaujant įvairiuose ES ir kituose projektuose.</p> <p>3. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje.</p> <p>4. Tikslingai naudoti mokinių tėvų lėšas (2%) kuriant saugią mokyklos aplinką</p>	<p>1. Konkurencinėje aplinkoje nelengva sukurti ir išlaikyti teigiamą mokyklos įvaizdį.</p> <p>2. Reorganizavus mokyklą teks ieškoti naujų bendradarbiavimo formų su socialiniais partneriais.</p> <p>3. Mažėjant mokinių skaičiui ir krepšelio lėšoms teks ieškoti naujų finansavimo formų.</p> <p>4. Didelis tėvų užimtumas, o dalies tėvų ir abejingumas sąlygos mokinių ugdymo(si) ir socializacijos problemų atsiradimą.</p>
2. Ugdymas ir mokymasis	<p>1. Mokymosi programų tęstinumas ir perimamumas, individualizuotos ir pritaikytos programos, tvarkaraščiai bei ugdymo planai suteikia ugdymosi galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p>	<p>1. Ugdomoji veikla ne visada atitinka mokinių interesus, todėl silpnėja jų mokymosi motyvacija.</p> <p>2. Ne visada išnaudojamos diferencijavimo, vertinimo</p>	<p>1. Sistemingas mokinių pažangos ir pasiekimų, vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo(si)</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys pasirinktų formų įvairovei pamokoje silpnins mokinių mokymo(si) motyvaciją.</p> <p>2. Dėl nepakankamo lėšų kiekio bus ribojamos</p>

	<p>2. Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, kuriems suteikiamos galimybės kelti kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi. Tai gerina pamokos kokybę ir klasės valdymą.</p> <p>3. Laikomasi sukurtos vertinimo sistemos; ji tobulinama.</p> <p>4. Kuriamos naujos mokyklos veiklos formos (Pvz.: jungtinės MG 2015-2016m.m.)</p>	<p>būdų ir metodų įvairovės galimybės.</p> <p>3. Dėl per didelio krūvio arba mokinių atsakomybės stokos dalis ugdytinių neatlieka namų darbų.</p>	<p>klausimais.</p> <p>3. Ugdomo turinio aktualizavimas, pamokos modernizavimas.</p>	<p>įsigyti modernių mokomųjų priemonių.</p> <p>3. Ne visi mokiniai siekia asmeninės pažangos.</p> <p>4. Nepakankamas pedagogų pasirengimas diegti naujoves.</p>
3. Pasiekimai	<p>1. Mokinių pasiekimai yra aukštesni negu vidutiniai įvertinus brandos egzaminų rezultatus ir pasirinktas tolimesnio mokymosi sritis. Visi abiturientai išlaikė brandos egzaminus. 2015 m. valstybinių egzaminų vidurkis yra:</p> <p>anglų k. –78,9;</p> <p>lietuvių k. –38,0;</p> <p>matematikos –43,3;</p> <p>biologijos –43,3; informacinių technologijų -58,8;</p> <p>istorijos –67,8;</p> <p>fizikos -43,5;</p> <p>chemijos -28,0;</p>	<p>1. Pasyvus mokinių dalyvavimas visuomeninėje veikloje, savivaldos organizacijose.</p> <p>2. Nepakankami domimasi tolimesniais mokinių pasiekimais.</p>	<p>1. Sistemingas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2. Elektroninio dienyno panaudojimo galimybių plėtimas.</p> <p>3. Mokinių ir mokytojų pasiekimų viešinimas įvairiomis informavimo formomis</p> <p>4. Mokinių ir mokytojų skatinimo tvarkos tobulinimas.</p>	<p>1. Aukšta mokinių savivertė trukdo siekti asmeninės pažangos.</p> <p>2. Konkurencinėje aplinkoje tėvai <i>ne visada</i> objektyviai vertins mokyklos darbą bei ugdymo kokybę.</p>

	<p>geografijos –52,0.</p> <p>83,7 procentai mokinių sėkmingai tęsia mokslą AM, kolegijose.</p> <p>3. 94 % dešimtų klasių mokinių tęsia mokslą Vilniaus miesto gimnazijose.</p> <p>4. Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Yra jų prizininkai ir laureatai.</p> <p>5. Veikia veiksminga tėvų informavimo sistema.</p> <p>6. Daugumą mokinių ir jų tėvų tenkina mokytojų kompetencijos ir ugdymo kokybė.</p>			
4. Pagalba mokiniui	<p>1. Tenkinami mokinių saugumo, emociniai ir socialiniai, saviugdosi ir saviraiškos poreikiai.</p> <p>3. Vykdoma kokybiška neformaliojo ugdymo būrelių, konstruktyvi VGK veikla.</p> <p>4. Skiriamas reikiamas dėmesys specialiųjų poreikių vaikams, besimokantiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas.</p>	<p>1. Nėra vieningos gabių vaikų ugdymo sistemos.</p> <p>2. Bendradarbiavimo trūkumas tarp psichologo ir dalyko mokytojo inicijuojant gabių mokinių paiešką ir darbą su jais.</p> <p>3. Nepakankama psichologinė pagalba, neanalizuojama jos veikla</p>	<p>1. Aktyvesnis mokytojų ir mokinių dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamuose renginiuose, ES ir kituose projektuose.</p> <p>2. Kvalifikuotos pagalbos teikimas mokytojams, ugdantiems elgesio ir</p>	<p>1. Ne visi tėvai turi pakankamai pedagoginių – psichologinių žinių ir tai neigiamai veiks mokinių mokymąsi.</p> <p>2. Dėl emigracijos problemų tėvams trūks informacijos apie vaikų ugdymą.</p> <p>3. Esant konkurencinei</p>

	<p>5. Sukurta adaptacijos periodo 1,5 klasių bei naujai atvykusiems mokiniams sistema.</p> <p>6. Skirtingiems mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti mokykloje veikia konsultavimo sistema.</p> <p>7. Sėkmingai vykdomas profesinis švietimas, teikiama pagalba renkantis mokymosi kryptis .</p> <p>8. Aktyvus dalyvavimas projekte „Karjeros ugdymas“ padeda mokiniams pasirinkti veiklos kryptį.</p>	<p>ir veiksmingumas.</p> <p>4. Ne visi tėvai pripažįsta vaiko mokymosi sunkumus ,todėl specialistai ne visada suteikia reikalingą pagalbą.</p> <p>5. Mokytojoms trūksta žinių ir įgūdžių ugdant elgesio problemų turinčius mokinius.</p> <p>6. Ne visi mokiniai nori bei geba pasinaudoti mokykloje siūloma pedagogine pagalba.</p>	<p>mokymosi problemų turinčius mokinius.</p> <p>3. Efektyvesnių priemonių taikymas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.</p>	<p>aplinkai reikės ieškoti naujų neformaliojo ugdymo veiklos specialistų.</p>
<p>5. Mokyklos strategija ir valdymas</p>	<p>1. Didžioji bendruomenės dalis susipažinusi su mokyklos vizija, misija, tikslais.</p> <p>2. Mokyklos administracija įtraukia bendruomenės narius į mokyklos valdymą.</p> <p>3. Mokykloje sukurta savivalda, inicijuojanti pokyčius mokykloje.</p> <p>4. Administracija bendradarbiauja su mokykloje veikiančiomis</p>	<p>1. Reorganizavus mokyklą sumažėjo mokinių skaičius.</p> <p>2. 5-8 klasių mokinių savivalda turi ribotas galimybes.</p> <p>3. Yra tik nedidelis skaičius aktyvių tėvų, norinčių dalyvauti mokyklos veikloje.</p>	<p>1. Aktyvių bendruomenės narių subūrimas į mokyklos įvaizdžio kūrimo grupę.</p> <p>2. Savivaldos stiprinimas, lyderystės mokykloje plėtojimas.</p> <p>3. Ryšio tarp Metodinių grupių stiprinimas, siekiant ugdymo dalykų</p>	<p>1. Neigiamų lyderių įtaka kenkia ir kenks mokyklos įvaizdžiui.</p> <p>2. Mažėjantis mokinių skaičius lems mažesnius finansinius išteklius.</p> <p>3. Mokyklos reorganizavimas ribos mokinių galimybes įgyti patirties savivaldos</p>

	profesinėmis sąjungomis. 5. Planuojant mokyklos veiklą, remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, išvados ir rekomendacijomis. 6. Mokykloje materialūs ištekliai ir patalpos naudojamos tiksliai ir pagal paskirtį.	4. Mokyklos pastatui reikalinga renovacija.	integracijos. 4. Dalyvavimas ES rengiamuose projektuose, patalpų nuoma, labdaros ir paramos fondai. 5. Aukštos kvalifikacijos pedagogų ir neformaliojo ugdymo specialistų skatinimas.	veikloje.
--	--	---	---	-----------

V. MOKYKLOS 2015-2016 M.M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Vilniaus Levo Karsavino mokykloje (Justiniškių, g. 43) 2015-2016 m. m. rugsėjo 1 dienos duomenimis mokosi 406 mokiniai, sudaryta 20 klasių komplektų, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Vidutinis mokinių skaičius klasėse - 20,3. Levo Karsavino mokykloje 2015 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis dirba 55 mokytojai: iš jų 1 ekspertas (rusų kalbos (gimtosios); 11 metodininkų (2 – rusų kalbos (gimtosios), 2 – lietuvių kalbos (valstybinės), 1 – matematikos, 1 – informacinių technologijų, 1 – geografijos, 2 – fizikos, 1 – muzikos, 1 – technologijų); 33– vyresnieji mokytojai, 7– mokytojai; 2 – neatestuoti mokytojai; 1 – chemijos daktaras. Mokykloje dirba psichologas, logopedas, socialinis pedagogas. Veikia 24 būreliai. Sėkmingai dirba Vaiko gerovės komisija . Aktyviai veikia Mokyklos Taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba.

Mokyklos prioritetai 2015-2016 m.m.

1. Sėkmingas kiekvieno mokinio ugdymas(-asis);
2. Draugiškos, atviros pokyčiams, bendradarbiaujančios mokyklos kūrimas.
3. Darbas su mokyklos bendruomene, kad mokykla taptų turinčia aiškią viziją ir vertybes ugdymo įstaiga (akademiniai pasiekimai, vertybių ugdymas).

Tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Kurti savitą, pagrįstą vertybėmis (pagarba, pilietiškumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, saugumas) mokyklos kultūrą, gerinti jos įvaizdį.

Uždaviniai:

1. Gerinti bendruomenės mikroklimatą keliant bendradarbiavimo kultūrą, stiprinant mokyklos vaidmenį bendruomenėje, plačiau naudojant viešųjų ryšių galimybes.
2. Kurti jaukią, estetišką ir modernią mokyklos aplinką.
3. Plėtoti bendradarbiavimą su miesto ugdymo įstaigomis, kuriant patrauklios ir veiklios mokyklos įvaizdį.
4. Puoselėti senąsias ir kurti naujas tradicijas, ugdant mokinių kultūrą ir tapatumo jausmą.

2. Tikslas. Tobulinti pamokos vadybą, ugdyti lyderystę visose bendruomenės narių grupėse.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti ugdymo turinio planavimą, metodus bei darbo procesą.
2. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą pamokose ir klasių auklėtojų veikloje.
3. Tikslingai taikyti įvairius integracijos, individualizavimo būdus ugdymo procese.
4. Rengti ir vykdyti projektus, įtakojančius bendruomenės narių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
5. Mokinių pažangos analizė ir vertinimo metu gautos informacijos panaudojimas ugdymo kokybei gerinimui.

3. Tikslas. Užtikrinti mokinių emocinę savijautą.

Uždaviniai:

1. Tenkinti mokinių mokymosi poreikius, įtraukti nemotyvuotus mokinius į veiklas, leidžiančias patirti sėkmę.
2. Teikti įvairiapusę pagalbą kiekvienam mokykloje besimokančiam mokiniui, ugdyti visuomeniškumą per socialinę veiklą.
3. Tobulinti sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo praktiką, užtikrinant mokyklos bendruomenės narių saugumą.
4. Vykdyti neigiamų nuostatų prevenciją, skatinti atsakingumą, pagarbą ir pagalbą.

VI. 2015-2016 M.M.TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Tikslas. Kurti savitą, pagrįstą vertybėmis (pagarba, pilietiškumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, saugumas) mokyklos kultūrą, gerinti jos įvaizdį.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Gerinti bendruomenės mikroklimatą keliant bendradarbiavimo kultūrą, stiprinant mokyklos vaidmenį bendruomenėje, plačiau naudojant viešųjų ryšių galimybes.	1.1.1.Naujų mokyklos bendruomenės informavimo formų apie veiklą ir rezultatus paieška, ryšių su žiniasklaida užmezgimas ir palaikymas. 1.1.2. Reguliarus informacijos mokyklos internetinėje svetainėje atnaujinimas. 1.1.3. E. dienyno galimybių panaudojimas teikiant su ugdymu susijusią informaciją tėvams, mokytojams, mokiniams. 1.1.4. Įvairių projektų rengimas ir dalyvavimas juose, socialinių partnerių paieška.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MG pirmininkai	Bendradarbiauja tėvai, mokytojai, mokiniai, administracija. Tėvai palankiai vertina mokyklos veiklos rezultatus .
1.2. Kurti jaukią, estetišką ir modernią mokyklos aplinką.	1.2.1. Kabinetų vertinimo , turtinimo planų rengimo sistemos kūrimas. 1.2.2.Kompiuterių ir programinės įrangas atnaujinimas. 1.2.3. Esamų materialinių išteklių pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas. 1.2.4.Kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis	Pagal atskirą planą	Krepšelio lėšos. 2% pajamų lėšos.	Administracija	Mokyklos patalpos ir aplinka atitiks higienos normas, pagerės ugdymo(si) aplinka. Sistemingai bus atnaujinama įranga, kuriama ugdymo(-osi)

	mokymo priemonėmis.				aplinka.
1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su miesto ugdymo įstaigomis, kuriant patrauklios ir veiklios mokyklos įvaizdį.	1.3.1.Mokytojų bei mokinių darbų ekspozicijų mainai. 1.3.2.Dalyvavimas įvairiuose projektuose, konkursuose, varžybose, olimpiadose. 1.3.3.Bendrų renginių tarp mokyklų organizavimas. 1.3.4.Būsimo pirmoko mokyklėlės organizavimas. 1.3.5.Mokyklos atvirų durų organizavimas būsimų mokinių tėvams.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė	Bendradarbiaujant su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, pagerės edukacinis, kultūrinis, socialinis, informacinis mokyklos įvaizdis.
1.4. Puoselėti senąsias ir kurti naujas tradicijas, ugdant mokinių kultūrą ir tapatumo jausmą.	1.4.1. Tradicinių renginių puoselėjimas ir naujų kūrimas. (Renginiai organizuojami pagal atskirą planą). 1.4.2. Rengti ilgalaikius ir trumpalaikius integruotus projektus, ugdant mokinių kultūrą, pasididžiavimo savo mokykla jausmą. siekiant įtraukti kuo didesnę mokinių 1.4.3.Ugdymo valandėlių klasėse organizavimas kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais, kviečiant mokyklą baigusius mokinius, tėvus, žymius žmones.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė	Dauguma bendruomenės narių suvokia mokyklos savitumą. Toliau organizuojami tradiciniai renginiai ir įgyvendinamos naujos iniciatyvos. Palaikomos mokyklos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas mokinių pilietiškumas, pagarba savo mokyklai

2. Tikslas. Tobulinti pamokos vadybą, ugdyti lyderystę visose bendruomenės narių grupėse.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonė	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1.Efektvinti ugdymo turinio planavimą, metodus bei darbo procesą.	2.1.1Dalykų ilgalaikių planų bei integracijos galimybių metodinėse grupėse derinimas. 2.1.2. Įvairių ugdymo metodų, atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių ir gebėjimus, skatinančių savarankišką mokymąsi , taikymas ugdymo procese. 2.1.3. Tarpdalykinių ryšių efektyvinimas, IT į mokomuosius dalykus integravimas ir vedimas.	Rugsėjis Sausis Birželis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija MG pirmininkai	Dalykų mokytojai bendradarbiauja rengdami ilgalaikius planus ir programas. 97% mokytojų taikys IT savo darbe.
2.2.Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą pamokose ir klasių auklėtojų veikloje.	2.2.1.Pamokų vedimas įvairiose edukacinėse aplinkose (pažintinės ekskursijos, edukacinės pamokos muziejuose, netradicinėje aplinkoje). 2.2.2. Pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas. Vieningos vertinimo sistemos taikymas dalykų pamokose. 2.2.3.Mokymosi motyvacijos stiprinimas ir skatinimas, atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas. 2.2.4.Klasės auklėtojo veiklos efektyvinimas sprendžiant mokinių	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasės auklėtojai Dalykų mokytojai	Pagerės mokymo kokybė, mokymosi motyvacija. Ugdymo procese mokiniai ir mokytojai naudos mokomąsias kompiuterines programas, interaktyvią lentą ir kitas šiuolaikines priemones. Stiprės mokinių mokymosi atsakomybė, gerės pamokos kokybė, bendrosios ir esminės

	<p>mokymo(si) problemas.</p> <p>2.2.5. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas.</p>				<p>dalykinės mokinių kompetencijos.</p> <p>Mokytojai savo dalykų pamokas ves ne tik kabinetuose, bet ir kitoje aplinkoje.</p>
<p>2.3. Tikslingai taikyti įvairius integracijos, individualizavimo ir diferencijavimo būdus ugdymo procese.</p>	<p>2.3.1. Sistemingos pedagoginės priežiūros vykdymas skatinant mokytojų kūrybiškumą, iniciatyvumą, novatoriškumą, atsakingumą, siekiant teikti pagalbą mokiniui, klasei, mokytojui, tėvams.</p> <p>2.3.2. Mokymo turinio apimties mažinimas, vykdant dalykų integraciją bei trumpalaikius projektus.</p> <p>2.3.3. Individualizuotų ir diferencijuotų užduočių pavyzdžių kaupimas metodinėse grupėse, gerosios patirties sklaida.</p> <p>2.3.4. Nuolatinė gabių mokinių ir mokinių turinčių specialiųjų poreikių, pasiekimų analizė ir rezultatų panaudojimas tolimesnei jų pažangai planuoti.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Administracija</p> <p>Socialinis pedagogas</p> <p>Psichologas</p>	<p>Plėtojami tarpdalykiniai ryšiai, mažinami mokymosi krūviai.</p> <p>Ugdomi socialiniai mokinių gebėjimai, savarankiškumas.</p> <p>Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas, specialistų veikla leis pasiekti geresnių mokymosi rezultatus.</p>
<p>2.4. Vykdyti ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, įtakojančius</p>	<p>2.4.1. Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą, organizuojant susirinkimus, pasitarimus, diskusijas, bendrus renginius.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Krepšelio</p>	<p>Klasės auklėtojai</p> <p>MG pirmininkai</p>	<p>Mokykloje vyksta aktyvus tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas,</p>

<p>bendruomenės narių bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p>	<p>2.4.2. Tėvų komitetų veiklos aktyvinimas, skatinant lyderystę ir partnerystę, gerosios patirties sklaidą mokykloje.</p> <p>2.4.3. Glaudesnio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas.</p> <p>2.4.4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo skatinimas.</p> <p>2.4.5. Mokinių savivaldos skatinimas.</p>		<p>lėšos</p>		<p>įgyvendinami respublikiniai, tarptautiniai projektai. Mokykloje vyksta bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Mokytojai nuolat kelia savo kvalifikaciją.</p>
<p>2.5. Mokinių pažangos analizė ir vertinimo metu gautos informacijos panaudojimas ugdymo kokybei gerinimui.</p>	<p>2.5.1. Gimtosios, lietuvių, užsienio kalbos, matematikos ir kitų dalykų diagnostinių testų organizavimas ir rezultatų ir panaudojimas mokymosi motyvacijai kelti, mokinių pasiekimų lygiui identifikuoti.</p> <p>2.5.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bandomųjų darbų organizavimas. Rezultatų analizė ir tėvų informavimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.</p> <p>2.5.3. Pusmečių ir metinių mokinių rezultatų analizė metodinėse grupėse ir klasėse, jų panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>2.5.4. Kiekvieno mokinio daromos pažangos matavimas su ankstesniais akademiniiais įvairių sričių pasiekimais</p>	<p>Gruodis Kovas Gegužė</p> <p>Vasaris</p> <p>Vasaris Balandis</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Administracija, MG pirmininkai, klasių auklėtojai, psichologas</p>	<p>Gerėja mokymosi motyvacija. Sėkmingai sprendžiamos pažangumo ir lankomumo problemos.</p>

	<p>dalykų pamokose ir klasėse.</p> <p>Pažangos tempo nustatymas.</p> <p>2.5.5. Mokinių įsivertinimo procedūrų pamokose taikymas, siekiant padėti mokiniams identifikuoti asmeninę pažangą.</p>	Nuolat			
--	--	--------	--	--	--

3.Tikslas.Užtikrinti mokinių emocinę savijautą.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<p>3.1. Tenkinti mokinių mokymosi poreikius, įtraukti nemotyvuotus mokinius į veiklas, leidžiančias patirti sėkmę.</p>	<p>3.1.1.Mokinių bendrųjų kompetencijų ir kūrybiškumo per neformalųjį švietimą ugdymas: rankdarbių ir piešinių, kitų kūrybinių, tiriamųjų darbų parodos, koncertai, pasirodymai.</p> <p>3.1.2. Mokinių įtraukimas į olimpiadas, konkursus, varžybas, netradicines veiklas mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>3.1.3. Informacijos apie mokinių pasiekimus sklaida mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>3.1.4.Mokinių apdovanojimas už puikius ugdymosi ir kitos veiklos pasiekimus mokyklos Padėkos raštais.</p> <p>3.1.5.Ekskursijos mokslo pirmūnams ir</p>	<p>Visus metus</p> <p>Mokslo metų pabaigoje</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Krepšelio lėšas</p>	<p>Administracija</p> <p>Klasės auklėtojai</p>	<p>Geras mokymasis didelei daliai mokinių tampa prioritetu.</p> <p>Stiprėja pasididžiavimo savo mokykla jausmas.</p> <p>Mokykloje atsiranda naujų mokinių iniciatyvų, jie aktyviai dalyvauja popamokinėje veikloje.</p>

	labai gerai lankiusiems pamokas mokiniams organizavimas.				
3.2. Teikti įvairiapusę pagalbą kiekvienam mokykloje besimokančiam mokiniui, ugdyti visuomeniškumą per socialinę veiklą.	<p>3.2.1. Gabių, mokymosi sunkumų turinčių ir mokomų pagal individualizuotas bei pritaikytas programas mokinių poreikių tenkinimo galimybių didinimas.</p> <p>3.2.2. Konsultacijų tvarkaraščio gabiems bei sunkumų turintiems mokiniams sudarymas.</p> <p>3.2.3. Nuolatinės socialinės psichologinės pagalbos mokiniui, mokytojui, dirbančiam su specialiujų mokymosi poreikių mokiniais, teikimas.</p> <p>3.2.4. Sistemingas specialiujų poreikių turinčių mokinių pažangos, nelankančių mokyklos mokinių motyvacijos skatinimo VGK posėdžiuose aptarimas.</p> <p>3.2.5. Pagalbos mokiniui specialistų diskusijų su mokytojais, siekiant patirties sklaidos, dirbant su emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais, organizavimas.</p>	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas.	<p>Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas, specialistų veikla leidžia pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Daugėja mokinių, pasiekiančių puikių rezultatų olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>Konsultacijomis naudojasi daugiau mokinių.</p>
3.3. Tobulinti sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo praktiką, užtikrinant mokyklos	3.3.1. Sveikos gyvensenos temų į mokomuosius dalykus, klasės auklėtojų veiklą integravimas, fiziškai aktyvių veiklų skatinimas.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasės auklėtojai Dalykų mokytojai Socialinis	Klasių auklėtojų planuoja renginius, skirtus aktyviai fizinei veiklai. Mokiniai, mokytojai,

bendruomenės narių saugumą.	<p>3.3.2. Įvairių sportinių varžybų, akcijų organizavimas.</p> <p>3.3.3. Tyrimo „Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje“ organizavimas ir rezultatų panaudojimas mokinių saugumui mokykloje užtikrinti.</p> <p>3.3.4. Paskaitų mokiniams, tėvams organizavimas sveikos gyvensenos klausimais.</p>	Lapkritis		pedagogas Psichologas	tėvai, svečiai dalyvauja organizuojamose akcijose.
3.4. Vykdyti neigiamų nuostatų prevenciją, skatinti atsakingumą, pagarbą ir pagalbą.	<p>3.4.1. Į mokyklą atvykusius mokinių stebėjimas ir jiems reikalingos pagalbos teikimas, mokytojų konsultavimas.</p> <p>3.4.2. Efektyvus mokytojų budėjimas mokykloje pertraukų ir renginių metu.</p> <p>3.4.3. Mokyklos bendruomenės narių skatinimo ir drausminimo sistemos tobulinimas, vidaus tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymosi priežiūra.</p> <p>3.4.4. Paskaitų, užsiėmimų prevencijos klausimais vedimas</p> <p>3.4.5. Bendradarbiavimas su viešosios tvarkos palaikymo institucijomis.</p>	Rugsėjis, lapkritis, vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, socialinis pedagogas, psichologas	Patobulinta ir sėkmingai įgyvendinama mokyklos bendruomenės narių elgesio skatinimo ir drausminimo sistema. Laiku suteikta efektyvi pagalba mokyklos bendruomenei. Vyksta intensyvus ir sistemingas bendradarbiavimas tarp institucijų.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Programoje numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.

Plano priedai: tradicinių renginių planas, mokyklos tarybos, direkcinės tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos, bibliotekos, vaiko gerovės komisijos, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, bibliotekos, metodinių grupių veiklos planai, ugdymo proceso priežiūros planas, materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.

S V A R S T Y T A

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos

Mokytojų tarybos posėdyje

2015-09-30 protokolo Nr. 8.